Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего образования

Рабочая программа

по немецкому языку

10 класс

Составитель: учитель немецкого языка
МАОУ «Порецкая СОШ»
Холоднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа

учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для **10** класса разработана из расчёта часов ,указанных в учебном плане МАОУ «Порецкая СОШ» . Предмет «Немецкий язык(второй иностранный язык)» изучается в объеме **35 часов** учебного плана при нагрузке **1 час** в неделю, 2-й год обучения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» 6 класс Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., (Москва «Просвещение», 2020).

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
• готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся10 класса получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
• готовности к самообразованию и самовоспитанию;
• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 10 класса научится:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
•работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 10 класса научится:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

• использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 10 класса научится:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
• обосновывать главную идею текста;
• критически оценивать содержание и форму текста.
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

Предметные результаты освоения программы

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающийся 10 класса научится:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

Монологическая речь

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,

• давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся 10 класса научится:

Обучающийся научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся 10 класса научится:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся 10 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся 10 класса научится:

•заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 10 класса научится:

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;*

Орфография

Обучающийся 10 класса научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся 10 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; • имена существительные при помощи суффиксов -ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik);

• имена существительные и прилагательные с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

• имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

• имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

•*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 10 класса научится:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

• распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;
• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
• распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens;
• распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться

• распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (einkleinesKind, daskleineKind, kleinesKind).
• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Социокультурные знания и умения

Обучающийся 10 класса научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые странах изучаемого языка;
• представлять родную страну и культуру на немецком языке;
• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся 10 класса научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств:
использовать переспрос при говорении.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основное содержание учебного предмета

Учебник для 6 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, « Маленькой перемены» и « Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "LandundLeute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denknach " содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически

продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik:kurzundbündig". Главы «Маленькая перемена» и « Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Основное содержание тем учебного предмета

Глава 1. MeinZuhause/ Мой дом (5 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов). Введение лексики по теме. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец esgibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Глава 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Глава 5. Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город (4 часа). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Глава 7. Ferien/Каникулы (5 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

3.Тематическое планирование

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Контрольные тесты
1.	Тема 1 **«MeinZuhause/ Мой дом»**	5	4	1 Mein Traumzimmer
2.	Тема 2 **«Das schmeckt gut/ Этовкусно»**	5	4	1
3.	Тема 3 **«MeineFreizeit/Моё свободное время»**	5	4	1
4.	Тема 4 **«Das sieht gut aus/ Смотритсяотлично»**	5	4	1
5.	Тема 5 **«Partys/Вечеринки»**	5	4	1
6.	Тема 6 **«MeineStadt/Мой город »**	4	3	1
7.	Тема 7 **«Ferien/Каникулы»**	5	4	1
	Повторение GroßePause	1	1	
	Всего	**35**	**28**	**7**

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	1-я глава- «Моя комната.» (5 ч.)	
1.	Введение в тему. Знакомство с лексикой по теме.	1
2.	Ситуация «Моя комната»	1
3.	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»	1
4.	Предлоги с двойным управлением.	1
5.	Контрольная работа по теме «Моя комната»	1
	2-я глава –« Это вкусно. (5 ч.)»	
1.	Знакомство с темой.Введение новой лексики по теме	1
2.	Неопределенно-личное местоимение man.	1
3.	Блюда немецкой кухни.	1
4.	Заказ в кафе.	1
5.	Контрольная работа. «Это вкусно»	1
	3-я глава--« Мое свободное время. (5 ч.)»	
1.	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1
2.	Беседа о вариантах проведения свободного времени.	1
3.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1
4.	Интервью.	1
5.	Контрольная работа «Мое свободное время»	1
	4-я глава - «Внешность. Характер. (5 часов)»	
1.	Введение новой лексики по теме «Внешность. Характер.»	1
2.	Обучение трём видам чтения.	1
3.	Рассказ о своей подруге (друге).	1
4.	Модальные глаголы	1
5.	Контрольная работа «Внешность. Характер. »	1
	5-я глава - « Вечеринка (5 ч.) ».	
1.	Введение ЛЕ по теме «Вечеринка ».	1
2.	Простое прошедшее время.	1
3.	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	1
4.	Учимся поздравлять с праздником.	1
5.	Контрольная работа по теме «Вечеринка»	1
	6-я глава-«Мой город (5 ч.)».	
1.	Новые ЛЕ по теме «Мой город ». Интервью «Как пройти…»	1
2.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1
3.	Контрольная работа по теме «Мой город»	1
4.	Промежуточная аттестация	1
	7-я глава—« Каникулы. (5 ч.) »	
1.	Введение лексики по теме «Каникулы».Рассказ о своих занятиях на каникулах.	1
2.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1
3.	Контрольная работа по теме «Каникулы. »	1
4.	Монологи «Каникулы моей мечты»	1
5.	Повторение лексики, структур,грамматических тем	1
6.	**Повторение GroßePause**	1
	Итого :	**35 часов**