Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего образования

Рабочая программа

по истории

11 класс

Составитель: учитель истории и обществознания
МАОУ «Порецкая СОШ»
Старостина Елена Николаевна

Аннотация к рабочей программе по предмету «Россия и Мир в 20 –начале21 века» 11 класс.

Название курса	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории. Примерной программы по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010, авторской программы Алексашкиной Л.Н., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «Россия и мир в XX-XXI веке». М.: Просвещение, 2011.
Класс	**11**
Количество часов	68 ч (2 часа в неделю)
Составители	Старостина Елена Николаевна
Цель и задачи курса	**Цели курса:** • Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся • Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами • Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе • Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации. **Задачи:** • обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные исторические эпохи; • правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии; • формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными историческими понятиями; • осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру; • воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;

Структура курса	При составлении рабочей программы сохранена ее концепция в части разделов и тем. Разделы и темы синхронизированы с разделами и главами учебника. Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Составлена из расчета 68 часов на изучение курса истории России и мира в 11 классе, 2 часа в неделю.
Учебнометодический комплекс	История. Россия и мир в 20 –начале 21 века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.1.Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению
- Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.2.Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Регулятивные УУД:

•умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

•способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

•умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

•умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

•умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

•умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

•умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

•умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

•способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

•умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

•способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; •способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

•умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

•умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

•способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

1.3.Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX в;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования

ученик научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

ученик получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
– определять место и время создания исторических документов;
– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– применять полученные знания при анализе современной политики России;
– владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета:

Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Раздел II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нзповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Раздел IV.Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Раздел V. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

3. Тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Количес часов
1	Введение в историю XX века. § 1 с.6-10	1
2	Мир в начале века. § 2 с.10-18	1
3	Достижения и проблемы индустриального развития стран Европы и США в 1900-1914 гг. § 3-4 с.18-33	1
4	Социальные движения и социальные реформы в странах Европы и США в 1900-1914 гг. § 3-4 с.18-33	1
5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. § 5 с.33-38	1
6	Особенности российской социальной модернизации. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. § 6-7 с.38-47	1
7	Право и традиции в российской политической системе. §8 с.47-53	1
8	Проблемы формирования гражданского общества в России. §9 с.53-58	1
9	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века. § 10 с.58-65	1
10	Новые тенденции в национальной политике. § 11-12 с.65-77	1
11	Национальное движение в Российской империи. § 11-12 с.65-77	1
12	Первая российская революция. § 13-14 с.77-88	1
13	Политическая активность российского крестьянства. § 13-14 с.77-88	1
14	Национальное движение и национальная политика в годы революции 1905-1907 гг. в России. § 15 с.88-93	1
15	Столыпинская программа модернизации России. Итоги развития Российской империи в начале XX века. § 16 с.93-98	1
16	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. § 17 с.98-107	1
17	**Урок контроля** Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914).	1
18	На фронтах Первой мировой войны. § 18 с.107-117	1
19	Война и общество. § 19-20 с.117-127	1

20	Февральская революция в России в 1917г. § 21-22 с.127-141	1
21	Возможные альтернативы развития России. § 21-22 с.127-141	1
22	Октябрьская революция в России. § 23 с.141-147	1
23	Российское общество между красными и белыми. § 24 с.147-154	1
24	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны Россия в 1914-начале 20-х годов: от империи к диктатуре пролетариата. § 25 с.154-162	1
25	К новому миру. § 26 с.162-172	1
26	**Урок контроля** Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 — начало 1920-х гг.).	1
27	Между демократией и тоталитаризмом. Россия нэповская. § 27 с.172-184 § 28 с.184-195	1
28	СССР на путях форсированной модернизации. § 29 с.195-204	1
29	Национальная политика СССР в 20-30 гг. § 30с.204-212	1
30	Страны Азии: борьба продолжается. § 31 с212-219	1
31	Культура в меняющемся мире. § 32 с.219-229	1
32	От Версаля до Мюнхена: международные отношения. § 33с.229-236	1
33	**Уроки контроля** Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в.	1
34	Между демократией и тоталитаризмом. Истоки мирового кризиса. § 34 с.236-240	1
35	Крупнейшие военные операции на западных фронтах Второй мировой войны Крупнейшие военные операции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Второй мировой войны § 35 с.240-245	1
36	Экономические системы в годы войны. § 36 с.245-251	1
37	Власть и общество в годы войны. Человек на войне. § 37 с.251-257 §38 с.257-266	1
38	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. §39 с.266-273	1
39	**Уроки контроля** Вторая мировая война (1939—1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945).	1
40	Итоги и уроки Второй мировой войны. § 40 с.273-280	1
41	Общество в движении. § 41 с.280-290	1

42	США во второй половине XX в.: становление сверхдержавы. § 42 с.290-298	1
43	Страны Западной Европы во второй половине XX в. §43 с.298-310	1
44	Послевоенный СССР: выбор пути. §44 с.310-315	1
45	Советская экономика в 1953-1991г. § 45 с.315-321	1
46	Советская политическая система в 1953-1991г. § 46 с.321-325	1
47	Советская федерация в 1953-1991г. § 47с.325-328	1
48	Духовный мир и повседневный быт советского человека. § 48 с.328-333	1
49	Страны Восточной Европы в 1945-н 20 века. § 49-50 с.333-345	1
50	Страны Восточной Европы в 1945-н 20 века. § 49-50 с.333-345	1
51	Страны Азии и Африки. § 51-52 с.345-360	1
52	Страны Азии и Африки. § 51-52 с.345-360	1
53	Страны Латинской Америки**:** реформы и революции. § 53-54 с.360-371	1
54	Страны Латинской Америки**:** реформы и революции. § 53-54 с.360-371	1
55	Международные отношения во второй половине XX века. §55 с.371-379	1
56	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991г. § 56 с.379-383	1
57	Политические реформы 90-х гг. XX в. России. § 57с.383-386	1
58	Экономика и население России в 90-е гг. XX в. § 58 с.386-392	1
59	Духовная культура в эпоху научно- технического прогресса. § 59 с.392-401	1
60	Основные тенденции развития культуры России. § 60 с.401-406	1
61	Россия и глобальные проблемы современного мира. § 61 с.406-413	1
62	**Урок контроля** Мир во второй половине XX — начале XXI в. От индустриального общества к информационному.	1
63	США и Страны Западной Европы во второй половине XX в. - начале XXI в.	1
64	**Урок контроля** Итоговое повторение Мир во второй половине XX — начале XXI в.	1
65	Промежуточная аттестация	1

66-68	Решение тестов	3
	Всего 68 часов	