Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа по английскому языку 8 класс

Составитель: учитель английского языка МАОУ «Порецкая СОШ» Холоднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1Личностные результаты.

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся).
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Познавательные УУД

- 5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства:
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - 7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- 8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

Коммуникативные УУД

- 9. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

1.3.Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

· вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- · передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- · комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- · кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- · воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- \cdot воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- \cdot использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- · читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- · читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- · читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

· выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- · устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- · заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- · писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- · писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
- · писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- · писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- · составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- · правильно писать изученные слова;
- · правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- · различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- · соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- · членить предложение на смысловые группы;
- · адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- · различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- · узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- · употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- · распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

Обучающийся получит возможность научиться:

- · распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- · знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- · использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- · оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- · распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- · распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- · распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- · распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;
- · распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or:

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- \cdot распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- \cdot распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- · распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- · распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- · распознавать и употреблять в речи конструкции takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- \cdot распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

2.Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Общение -13 часов

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты. Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Продукты питания и покупки -12 часов

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол до, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской

национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). Контрольная работа по Модулю 2

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Великие умы человечества -12 часов

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразовый глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса. Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Будь самим собой! 12часов

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда. Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Глобальные проблемы человечества -12 часов

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразовый глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо. Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Культурные обмены -12 часов

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры. Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: Образование -12 часов

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: На досуге -12 часов

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.Контрольная работа по Модулю 8 Творческое применение знаний и умений – 10 часов

Тематическое планирование

Модули	Количество
	часов
Модуль 1	13 ч
Тема модуля :Общение	
Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных	
ситуаций. Внешность и черты характера. Правила этикета	
Модуль 2	12 ч
Тема модуля: Продукты питания и покупки	
Досуг, увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	
Модуль 3	12 ч
Тема модуля: Великие умы человечества	
Великие умы человечества. Великие люди прошлого Работа и профессии.	
Модуль 4	12 ч
Тема модуля: Будь самим собой!	
Будь самим собой. Внешность. Одежда и мода.	
Модуль 5	12 ч
Тема модуля: Глобальные проблемы человечества	
Глобальные вопросы. Природные бедствия. Проблемы окружающей среды.	
Защита окружающей среды	
Модуль 6	12 ч
Тема модуля: Культурные обмены	
Путешествия и виды отдыха. Культурные обмены.	
Памятники мировой культуры.	
Модуль 7	12 ч
Тема модуля: Образование	
Современные средства коммуникации. Школа Образование. Российская	
система школьного образования.	
Модуль 8	12 ч
Тема модуля: На досуге	
На досуге.Виды спорта.Талисманы.Экологический проект A.W.A.R.E.	
Повторение	2 ч
Резерв	3 ч
ОТОТИ	102 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество
1	D	часов
1.	Вводный урок	1
2.	1а, Характеристика человека	1
3.	1ь, Характер человека	1
4.	1 с, Повторение времён глаголов в Present:глаголы состояния	1
5.	1 d, Внешность человека	1
6.	1е, Поздравительные открытки	1
7.	1f, Суффиксы прилагательных и глаголов	1
8.	Общение в Великобритании(Правила этикета в Великобритании)	1
9.	Общение в России(Правила этикета в России)	1
10.	Конфликты и их решение. Составление монологов	1
11.	ProgressCheck 1	1
12.	Тест 1	1
13.	Домашнее чтение	1
14.	2 а, Продукты питания	1
15.	2 b, Покупки. Виды магазинов	1
16.	2 с , Употребление глаголов, артиклей the, a (an)	1
17.	2 d, На кухне; идиомы с лексикой по теме «Еда»	1
18.	2е, Электронное письмо личного характера	1
19.	2f, Прилагательные с отрицательным значением	1
20.	Благотворительность начинается с помощи близким	1
21.	Особенности русской национальной кухни. Рецепты	1
22.	Какой пакет выбрать-пластиковый или бумажный	1
23.	ProgressCheck 2	1
24.	Тест 2	1
25.	Домашнее чтение	1
26.	3 а, Области наук	1
27.	3 в ,Работа	1
28.	3 c, Past Simple, Past Perfect, Past Continouus	1
29.	3 d, Мария Кюри	1
30.	3 е, Истории	1
31.	3 f, Фразовый глагол bring	1
32.	Английские банкноты	1
33.	Пионеры космоса	1
34.	Железный пират неоткрытых морей	1
35.	ProgressCheck 3	1
36.	Тест 3	1
37.	Домашнее чтение	1
38.	4 а ,Внешность	1
39.	4 b ,Одежда и мода	1
40.	4 c, PassiveVoice	1
41.	4 d, Каузативная форма	1
42.	4 е, Письмо- совет	1
43.	4 f, Прилагательные с отрицательным значением	1
44.	Национальные костюмы на Британских островах	1
45.	Национальные костюмы России	1
46.	Экология в одежде	1
47.	ProgressCheck 4	1
48.	Тест 4	1
49.	Домашнее чтение	1
50.	5 а, Стихийные бедствия	1

51. 5 b, Глобальные проблемы 1 52. 5 c ,Infinitive forms- ing forms 1 53. 5 d ,Погода 1 54. 5e, Эссе – решение проблем 1	
53. 5 d ,Погода 1	
1 34. 1 3C. ЭССС — ВСШСНИС ПВООЛЕМ	
55. 5 f, Словообразование 1	
55. 51, Словообразование 1 56. Шотландские коровы 1	
1	
1 1 1	
59. ProgressCheck 5	
60. Tect 5	
61. Домашнее чтение 1	
62. 6 а , Виды отдыха 1	
63. 6 b ,Проблемы на отдыхе 1	
64. 6 с. Косвенная речь	
65. 6 d ,Транспорт 1	
66. 6 е, Благодарственные письма 1	
67. 6 f, Словообразование- существительные	
68. История реки Темза 1	
69. Кижи 1	
70. Памятники мировой культуры 1	
71. ProgressCheck 6	
72. Tect 6 1	
73. Домашнее чтение 1	
74. 7 а "До Средства коммуникации 1	
75. 7 b , Школа 1	
76. 7 с , Модальные глаголы 1	
77. 7 d ,Профессии в СМИ 1	
78. 7е, Эссе – за и против 1	
79. 7 f, Образование существительных путём словосложения 1	
80. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории 1	
81. Российская система школьного образования 1	
82. Использование компьютерных сетей 1	
83. ProgressCheck 7	
84. Tect 7 1	
85. Домашнее чтение 1	
86. 8а, Интересы и увлечения 1	
87. 8b, Спорт 1	
88. 8 с ,Придаточные условия 1	
89. 8 d, Спорт и спортивные игры. Талисманы 1	
90. 8е ,Электронное письмо 1	
91. 8 f, Прилагательные, образованные путём словосложения 1	
92. Промежуточная аттестация 1	
93. Праздник Севера 1	
94. Tect 8	
95. Итоговый тест 1	
96. Экологический проект A.W.A.R.E. 1	
97. Домашнее чтение 1	
98. Повторение - Выполнение заданий ProgressCheck 8 1	
99. Повторение грамматики- словообразование 1	
100. Резервный урок 1	
101. Резервный урок 1	
102. Резервный урок 1	