Приложение
к основной образовательной
программе основного общего образования

Рабочая программа

по английскому языку

5 класс

Составитель: учитель английского языка
МАОУ «Порецкая СОШ»
Решнова Елена Викторовна

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 10 класс

Название курса	**Английский язык** Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) 10 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по предмету «Английский язык».
Класс	10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Решнова Е.В.
Цель и задачи курса	***Цели обучения:*** - формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); - речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; - языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; - социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; - компенсаторная компетенция – совершенствование навыков выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышение её продуктивности; - развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; - приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**: - способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической; - способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма; - способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;

	- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка; - создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности; - способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка. Задачи образования, развития и воспитания: - систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний; - создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней; - оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений; - создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов; - создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; - создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов; - задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя; - способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной. Задача первичного профессионального самоопределения: - создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.
Учебнометодический комплект	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Эванс, Дж. Дули, о. Афанасьева, И. Михеева. М.: Просвещение) для 10 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- уважительного отношения к другому человеку, иному мнению, истории, культуре и языку других народов;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.
Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь.
Обучающий научится:
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
Обучающий получит возможность:
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы);
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.
Обучающий научится:
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и др.;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику реальных людей;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
Обучающий получит возможность:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста, выражать свое мнение.

Аудирование.
Обучающий научится:
- воспринимать и понимать на слух несложное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать и понимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;
Обучающий получит возможность:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов имеющих незнакомые слова.

Чтение.
Обучающий научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые средства;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
- выразительно читать вслух и демонстрировать понимание прочитанного.
Обучающий получит возможность:

- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий изложенных в простых аутентичных текстах;
- восстанавливать целостность текста из разрозненных абзацев или добавлять пропущенное.

Письменная речь.

Обучающий научится:

- заполнять анкеты и формуляры сообщая о себе основную информацию (имя, фамилия, возраст, национальность, адрес и др.);
- писать короткое поздравление с днем рождения и другими праздниками используя нормы речевого этикета, выражать пожелания (объем 30-40 слов);
- писать короткое личное письмо-ответ на письмо друга используя нормы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка (объем 100-120 слов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающий получит возможность:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо(e-mail) зарубежному другу в ответ на письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 14ч.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 7ч.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 14ч.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 6ч.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6ч.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 7ч.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 14ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

№ урока	Тема	Количество часов
1	Школа!	1
2	Снова в школу!	1
3	Любимые предметы.	1
4	Школы в Англии.	1
5	Приветствия.	1
6	Тест 1.	1
7	Я из…	1
8	Мои вещи.	1
9	Моя коллекция.	1
10	Сувениры из Великобритании.	1

11	Покупка сувениров.	1
12	Англоговорящие страны.	1
13	Тест 2.	1
14	Дома.	1
15	С новосельем!	1
16	Моя комната.	1
17	Типичный английский дом.	1
18	Осмотр дома.	1
19	Тадж-Махал.	1
20	Тест 3.	1
21	Моя семья.	1
22	Кто есть кто?	1
23	Знаменитые люди.	1
24	Американские телесемьи.	1
25	Описание людей.	1
26	Моя семья (стихотворение).	1
27	Тест 4.	1
28	Удивительные создания.	1
29	В зоопарке.	1
30	Мой питомец.	1
31	Пушистые друзья.	1
32	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
33	Из жизни насекомого.	1
34	Тест 5.	1
35	Подъём!	1
36	На работе.	1
37	Выходные.	1
38	Главные достопримечательности.	1
39	Приглашение к действию.	1
40	Тест 6.	1
41	Год за годом.	1
42	Одевайся правильно.	1
43	Здорово!	1
44	Климат Аляски.	1
45	Покупка одежды.	1
46	Ну и погода!	1
47	Тест 7.	1
48	Праздники.	1
49	Готовим сами!	1
50	У меня день рождения!	1
51	День благодарения.	1
52	Заказ блюд в ресторане.	1
53	Здоровое питание.	1
54	Тест 8.	1
55	За покупками.	1
56	Давай пойдем…	1
57	Не пропустите!	1
58	Оживленные места Лондона.	1
59	Как пройти..?	1
60	Математика.	1
61	Тест 9.	1

62	Промежуточная аттестация: тестирование.	1
63	Путешествия и отдых.	1
64	Летние удовольствия.	1
65	Просто записка…	1
66	Поехали!	1
67	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).	1
68	Тест 10.	1