Приложение

к основной образовательной

программе основного общего образования

Рабочая программа

по истории и культуре родного края

8 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы

МАОУ «Порецкая СОШ»

Павлова Людмила Александровна

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета « История и культура родного края» в 8 классе

1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Чувашии;

- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;

- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;

- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

2. Метапредметные результаты.

2.1. Регулятивные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, опрелелять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, опрелелять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. 2. Познавательные универсальные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. 3. Коммуникативные универсальные действия.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;

- формировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формировать и развить экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развить мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

3. Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся смогут овладеть следующими знаниями, представлениями:

Обучающийся научится:

- работать с хронологией:

- работать с историческими источниками:

- рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;

- применять знания и умения в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

- анализировать взаимосвязь природы и экономики человеческого общества, природы и здоровья человека, выражать свое отношение к экологическим проблемам, определять действенность элементарных мер по охране природы; различать и классифицировать природные объекты на примере объектов родного края.
- понимать значение исторических, межкультурных связей между разными территориями и многоэтничную основу современных народов.
- делать краткие сообщения и определять время существования (на ленте времени) Хуннской державы, Великой Булгарии, Хазарского каганата, Волжской Булгарии, Золотой Орды, Казанского ханства.
- понимать «нелинейность» исторического развития государств, наличия «трудных времен».
- определять историческое значение присоединения чувашских территорий к России, место и роль Чувашии в общем процессе становления и развития современной России.
- делать краткие сообщения об исторических событиях XVI—XIX веков, XX века; иметь элементарные представления об административной устройстве и социальной структуре общества прошлых веков.
- осознавать свою собственную причастность судьбе Чувашии и России.
- различать в тексте сведения об исторических событиях и описательную информацию об экономике и культуре; анализировать информацию в виде изображений, схем, карт, таблиц и соотносить ее с текстовыми сообщениями.
- проводить элементарный анализ статистических данных.
- искать и отбирать необходимую информацию из других (помимо учебного пособия) источников, иметь элементарные навыки систематизации полученной информации, поиска аналогий.

- анализировать визуальные данные (как в виде изображений, так и виде реальных предметов) и сопоставлять их с текстовой информацией.
применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.
- обсуждать значение исторических источников для изучения событий прошлого.
- различать языковые группы: тюркская, финно-угорская, славянская. Сопоставлять слова из разных языковых групп, делать выводы о их принадлежности. Определять принадлежность чувашского языка тюркской группе.

Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать сведения о миграциях людей, смене этнонимов и значении языка в сохранении этнической идентификации.
- определять конец, начало, середину веков, тысячелетий; анализировать карты и соотносить события древности с современностью, сопоставлять элементы современной экономики и экономики тех времен, анализировать значение международного обмена для развития государств.
- анализировать и сравнивать информацию об исторических судьбах государств; выявлять значение деятельности отдельных личностей в истории.
- сопоставлять события общероссийского и регионального масштаба, анализировать и выявлять их связи.
- выявлять особенности отдельных хронологических периодов; анализировать современное состояние культуры и экономики Чувашии и ее потенциал.
- исследовать и сопоставлять свой жизненный опыт и опыт своих родственников со сведениями теоретического характера; выявлять связь поколений, выявляющуюся в процессе исследовательской деятельности.
- проводить элементарный сбор этнографической информации, анализировать ее, выявлять аналогии.
- создавать модели и рисунки артефактов народной культуры.
- рассматривать и анализировать представленные артефакты с эстетической точки зрения.
- формировать информацию в форме схем, анализировать ее структуру, дополнять необходимыми сведениями, преобразовывать текстовую информацию в графическую (схема).

2.Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание	Часы
1	Введение	Классификация исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Классификация языков. Исследователи чувашской истории	3
2	Прототюркская эпоха	Евразийский континент до нашей эры. Каменный век в централной Азии. Прототюрки и индоиранцы. Образование огурских племен	5
3	Огурская эпоха	Огурские племена – далекие предки чувашского народа. Воинственность кочевников. Образование Державы хунну. Социалное устройство. Военное дело. Взаимоотношения Державы хунну и Китая. Политика «пяти искушений». Распад Державы хунну.	8
4	Оноогурская эпоха	Политическое объединение оногуров. Продвижение огурских племен на запад. Гунны. Особенности культуры народов Великой Степи	3
5	Древнебулгарская эпоха	Великое переселение народов. Крушение Римской империи. Гуннская держава. Аттила. Булгарские племенные объединения. Тюркские каганаты. Булгарские племена и тюркский каганат. Великая Булгария. Образование Хазарского каганата. Дунайская Болгария. Наследие материальной культуры булгарских племен в культуре народов Западной Европы	14
6	Итоговая промежуточная аттестация	Контрольное тестирование	1
7	Резерв	Повторение и обобщение изученного	1
Всего			35

3.Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Введение(3ч.)	
1	Основные источники исторических знаний	1
2	Язык как хранитель истории	1
3	Исследователи и ученые чувашской истории	1
	Прототюркская эпоха(5ч.)	
4	Евразийский континент до нашей эры	1
5	Каменный век Центральной Азии	1
6	Древнейшие предки чувашей в Центральной Азии	1
7	Контрольное тестирование	1
8	Прототюркская эпоха	1
	Огурская эпоха(8ч.)	
9	Огурские племена в Центральной Азии	1
10	Государство Хунну в Центральной Азии. Образование державы хунну	1
11	Хозяйства и ремесла хунну	1
12	Держава Хунну и Ханьский Китай	1
13	Политика «пяти искушений». Культурное взаимодействие Хунну и Китая	1
14	Распад державы Хунну	1
15	Контрольная работа по разделу «Огурская эпоха»	1
16	Анализ типичных ошибок в контрольной работе	1
	Оноогурская эпоха(3ч.)	
17	Хуннские племена на территории Казахстана	1
18	Особенности культуры народов Великой степи. Ремесленное производство	1
19	Транспортные средства. Юрта	1

	Древнебулгарская эпоха(14ч.)	
20	Население Юго-Восточной Европы в первых веках нашей эры	1
21	Гуннская держава	1
22	Булгарские племенные объединения	1
23	Тюркские каганаты	1
24	Аварский каганат	1
25	Повторение и обобщение	1
26	Резерв. Повторение	1
27	Великая Булгария	1
28	Образование Хазарского каганата	1
29	Культура Хазарского каганата. Распад Хазарского каганата	1
30	Промежуточная аттестация (тестирование)	1
31	Дунайская Болгария	1
32	Наследие древних булгар в культуре народов Европы	1
33	Подведение итогов	1
	Повторение и систематизация изученного(1ч.)	
34	Повторение и обобщение изученного	1
35	Резервный урок	1