Приложение
к основной образовательной
программе основного общего образования

Рабочая программа

по немецкому языку

7 класс

Составитель: учитель немецкого языка
МАОУ «Порецкая СОШ»
Холоднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа

учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для **7 класса** разработана из расчёта часов, указанных в учебном плане МАОУ «Порецкая СОШ» .Предмет «Немецкий язык(второй иностранный язык)» изучается в объеме **35 часов** учебного плана при нагрузке **1 час** в неделю,**3-й** год обучения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., (Москва «Просвещение», 2020).

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
• готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся 7 класса получат возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
• готовности к самообразованию и самовоспитанию;
• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 7 класса научится:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные умения, включая умение взаимодействовать с окружающими , выполняя разные социальные роли;
- исследовательским учебным действиям , включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему , прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам; основную мысль, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность выделять основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формировать проектные умения

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; генерировать *идеи;*
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентаций в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра);
- представить для аудитории электронную презентацию;

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся 7 класса научится:

- определять общую цель и путей её достижения
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-слушать собеседника и вести диалог;

-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 7 класса научится:

-выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием) выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

-устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• обосновывать главную идею текста;

• критически оценивать содержание и форму текста.

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:
• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
• преобразовывать информацию из одной информации в другую; обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Предметные результаты освоения программы

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающийся 7 класса научится:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученного материала, вести диалоги разных типов, аргументировать свою точку зрения, мнение опираясь на изученную тематику -объём диалога составляет 4-5 реплик, продолжительность диалога-1,5- 2 минуты.
-рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, планах на будущее;
-сообщать сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
-объём 10-12 фраз, продолжительность монолога 1,5- 2 минуты.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

• совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывание более развёрнутыми и аргументированными; -брать и давать интервью;
• начинать вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
• делать сообщения и презентации, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;
• использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.

Монологическая речь

Обучающийся 7 класса научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному,

• давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

•делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся 7 класса научится:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при непосредственном общении, вербально или не вербально, реагируя на неё;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью), содержащих до 3% незнакомой лексики;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Пересказать услышанный текст. Время звучания текстов 1-1,5мин;

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

- воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объёмные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи;

-определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

•выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

-понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- останавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке;
- понимать основное содержание аутентичных текстов,относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
- уметь определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- определять тему , исходя из заголовка.

Чтение

Обучающийся 7 класса научится:

-читать тексты с полным пониманием и с использованием приёмов переработки текстов (языковая догадка) ;

-читать тексты с выборочным пониманием нужной информации;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

-различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. объём текстов 500-700 слов.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения , пропущенные в тексте
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

-читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием информации, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письменная речь

Обучающийся 7 класса научится:

-писать личные письма с опорой на образец (80-100 слов), поздравления

-составлять план текстов

-писать предложения под диктовку

-составлять план, тезисы и аргументы устного и письменного сообщения,кратко излагать результаты проектной деятельности, обобщать информацию;

- обобщать информацию через причинно- следственные связи;
- писать тексты под диктовку (5-7 предложений);
- писать личные письма без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,аргументы, просить о чём-либо).Объём личного письма –около 100-120 слов, включая адрес.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:
-заполнять анкеты;
-писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения;
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:
•делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
Фонетическая сторона речи
Обучающийся 7 класса научится:
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:
• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
Орфография
Обучающийся 7 класса научится:
• правильно писать изученные слова;
• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:
• *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*
Лексическая сторона речи
Обучающийся 7 класса научится:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; • имена существительные при помощи суффиксов -ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik);

• имена существительные и прилагательные с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

• имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

• имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться

•распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

• распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens;

• распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться

•распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (einkleinesKind, daskleineKind, kleinesKind).

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Социокультурные знания и умения

Обучающийся 7 класса научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться

•использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся 7 класса научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств:
использовать переспрос при говорении.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präeritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,, Perfekt, Präeritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,, Perfekt, Präeritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание

Основные виды учебной деятельности учащихся

Глава 1. Как прошло лето

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать освоих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).Говорят о погоде на каникулах.Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.Соотносят аудио- и визуальную информацию.Произносят названия стран на немецком языке.
Учат слова с помощью карточек и ритма.
Письменно описывают летние фотографии.
Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

Глава 2. Планы на будущее

Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях;
предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.
Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*.
Модальные глаголы в *Präteritum*
Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание .Беседуют о трудовой практике.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Ведут диалог о проблемах в учёбе.
Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги
Рассказывают о своей будущей профессии.
Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

Глава 3. Дружба

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;говорить комплименты.
Личные местоимения в дательном падеже.
Сравнительная степень прилагательных и наречий.Союзы *als*/*wie*
Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
Говорят комплименты на немецком языке.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
Описывают внешность людей.
Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
Работают над произношением, используя жесты.
Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

Маленькая перемена

ПовторениеИграют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
Пишут ответ на объявление в газете.
Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
Проходят психологический тест о дружбе

4.Изображение и звук

Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*
Модальные глаголы *durfen* и *sollen*.
Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.
Придаточные предложения в начале сложного предложения
Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
Инсценируют мини-диалоги. Устно и письменно дают советы.
Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
Употребляют в речи условные придаточные предложения.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Читают и понимают комиксы.Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают тексты страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
Вербально реагируют на услышанное.
Составляют программу телепередач.

5. Взаимоотношения

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы
Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.
Говорят о своих чувствах и ощущениях.Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Слушают, читают и воспроизводят диалоги.
Понимают на слух речь учителя,высказывания одноклассников,тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.
Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.

6. Это мне нравится

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;
описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать
статистические данные
Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*
Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
Читают и описывают статистические данные.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

7. Подробнее о себе

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма
Порядковые числительные.
Окончания прилагательных в дательном падеже
Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях.
Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.Придумывают и записывают своё окончание текста.
Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Большая перемена

Повторение.Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
Повторяют грамматические правила в игре.
Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.
Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы

Учебник для 7 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, « Маленькой перемены» и « Большой перемены», а также немецко-русского словаря.
С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach " содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik:kurz und bündig". Главы «Маленькая перемена» и « Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Основное содержание тем учебного предмета

Глава 1. Как прошло лето .Введение в лексику. Как прошли каникулы? Климат и погода. впечатления о каникулах. Читаем блоги о каникулах. Дом на Шлоссштрассе. Мои каникулы. Проект «Как мы провели летние каникулы?» Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.**Тест 1-** Контроль усвоения материала 1 главы. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

Глава 2. Планы на будущее Введение лексики по теме. Мои планы на будущее. Говорим о профессиях. трудовая практика. Проблемы в учёбе.Повторение.
Тест 2 - Контроль усвоения материала главы 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

Глава 3. Дружба Введение лексики. Поговорим о дружбе. Друзья и подруги. Внешность, качества и черты характера. Учимся говорить комплименты. о друзьях по переписке.Чат и песня о дружбе.Проект :постер о дружбе и друзьях.
Тест 3 - Контроль усвоения материала главы 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

Глава 4. Изображение и звук Введение лексики.Один день из жизни Луизы. Средства массовой информации. Теле-и радиопередачи. Компьютер в нашей жизни. Социальные сети. Электронные письма и СМС -сообщения. Телепрограмма.
Тест4 - Контроль усвоения материала главы 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

Глава 5. Взаимоотношения Введение лексики. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.
Тест 5- Контроль усвоения материала главы 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

Глава 6. Это мне нравится. Введение лексики. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные отношения в семье, со свестниками. Внешность и черты характера человека.
Тест 6 - Контроль усвоения материала главы 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

Глава 7. Подробнее о себе. (5 часов). Введение лексики. Важные даты в жизни. Известные личности. Школьная жизнь.Внешность и черты характера человека. Изучаемые предметы и отношение к ним. рассказываем о себе.

Тест 7 - Итоговый контроль усвоения материала главы 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

3.Тематическое планирование

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Контрольные тесты
1.	Тема 1 **«Wie war's in den Ferien?/ Как прошли каникулы?»**	5	4	1
2.	Тема 2 **«Meine Plane/ Мои планы на будущее»**	5	4	1
3.	Тема 3 **«Freundschaft /Дружба»**	5	4	1
4.	Тема 4 **«Bilder und Tone /Изображение и звук»**	5	4	1
5.	Тема 5 **«Zusammenleben / Взаимоотношения»**	5	4	1
6.	Тема 6 **«Das gefalt mir /Это мне нравится »**	5	4	1
7.	Тема 7 **«Mehr uber mich / Подробнее о себе»**	4	3	1
	Повторение GroßePause	1	1	
	Всего	**35**	**28**	**7**

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-я глава- ««Wie war's in den Ferien?/ Как прошли каникулы ?» (5 ч.)		
1.	Знакомство с лексикой по теме. Немецкие подростки о летних каникулах.	1
2.	Прошедшее время Perfekt. Впечатления о каникулах.	1
3.	Монологи по теме: «Климат и погода».	1
4.	Дом на Шлоссштрасе. Поисковое чтение. Повторение	1
5.	Тест 1	1
	2-я глава –« Meine Plane/ Планы на будущее» (5 ч.)»	
1.	Мои планы на будущее. Придаточные предложения с союзом dass.	1
2.	Профессии. Новая лексика. Придаточные предложения с союзом weil.	1
3.	Производственная практика. Präteritum модальных глаголов.	1
4.	О проблемах в учёбе. «Стрессовые ситуации в школе».	1
5.	Тест 2	1
	3-я глава--« Freundschaft/ Дружба (5 ч.)»	
1.	Дружба ,друзья и подруги. Личные местоимения в дательном падеже.	1
2.	Какой друг хороший, а какой нет? Введение новой лексики.	1
3.	Сравнительная степень прилагательных, союзы als/wie.Комплименты.	1
4.	О друзьях по переписке (на тему «Дружба». Поисковое чтение)	1
5.	Тест 3	
	4-я глава - ««Bilder und Tone /Изображение и звук .(5 часов)»	
1.	Один день из жизни Луизы. Модальный глагол dürfen.	1
2.	Средства коммуникации. Введение новой лексики. Модальный глагол sollen. Теле- и радиопередачи	1
3.	Социальные сети. Электронные письма и СМС-сообщения.	1
4.	Развитие навыков монологической речи по теме: «Любимые телепрограммы».	1
5.	Тест 4.	
	5-я глава - «Zusammenleben/ Взаимоотношения(5 ч.) ».	
1.	Отношения со свестниками. Как ты себя чувствуешь? Возвратные глаголы. Союз wenn в сложноподчинённых предложениях.	1
2.	Споры и компромиссы. Ориентация в пространстве. Школа для незрячих.	1
3.	Школа, семья, друзья. Употребление глаголов müssen, dürfen	1
4.	Переписка с зарубежными свестниками, общение в Интернете.	1
5.	Тест 5	
	6-я глава-« Das gefalt mir/ Это мне нравится (5 ч.)».	
1.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Окончания прилагательных с неопределенным артиклем в И. и дательном падежах. Отрицание kein.	1
2.	Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	1
3.	Мода и стиль немецкой молодежи. Поисковое чтение.	1
4.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	1
5.	Тест 6	
	7-я глава—« Каникулы. (5 ч.) »	
1.	Важные даты в жизни. Порядковые числительные.	1
2.	Аудирование по теме: «Самый важный день». Окончания прилагательных в дательном падеже.	1
3.	Известные личности.	1
4.	Рассказываем о себе. Повторение лексики, структур, грамматических тем	1
5.	Повторение Große Pause 1. Тест 7	1
	Итого :	**35 часов**