Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа по русскому языку 9 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы МАОУ «Порецкая СОШ» Вилкова Татьяна Анатольевна

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1.1. Личностные результаты:

- 1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения русским;
- 2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; 4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей

## 1.2. Метапредметные результаты:

# Регулятивные УУД

- 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### Познавательные УУД

- 6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- 7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  - 8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- 9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

- 10.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
- 11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### 1.3. Предметные результаты:

#### Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова:
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 2. Содержание учебного предмета

## 2.1. Международное значение русского языка (1 ч)

## 2.2. Повторение пройденного в 5-8 классах (8 ч + 5 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

- 2.3. Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)
- 2.4. Союзные сложные предложения (3 ч)
- 2.5. Сложносочиненные предложения (8 ч +3 ч)
- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### 2.6. Сложноподчиненные предложения (25 ч + 9 ч)

І. Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### 2.7. Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

- П.Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
- III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
  - 2.8. Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 3 ч)
- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
  - II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
  - III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
  - 2.9. Общие сведения о языке. (2ч +2 ч.)
- 2.10. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (15 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историколитературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературнокритической статьи.

## 3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во
урока		часов
	Введение. (1ч.)	
1	Международное значение русского языка.	1
	Повторение пройденного в 5-8 классах. (8ч.+5ч.)	
2	Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи.	1
3	РР. Сжатое изложение.	1
4	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
5	Производные предлоги. Правописание безударных гласных корня,	1
	непроизносимые согласные.	
6	РР. Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного	1
	высказывания, о средствах связи частей текста.	
7	Комплексное повторение постановки знаков препинания.	1
8	Словосочетание и предложение. Виды односоставных предложений.	1
9	РР. Повторение стилей, типов речи, средств связи частей текста.	1
10	Простое предложение с обособленными членами.	1
11	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классе».	1
12	Анализ контрольного диктанта.	1
13 -14	РР .Сжатое изложение	2
	Сложное предложение. Культура речи. (1ч.)	
15	Основные виды сложных предложений.	1
	Союзные сложные предложения. (3ч.)	
16	Строение сложных предложений.	1
17	Разделительные знаки препинания в союзных сложных предложениях.	1
18	Закрепление постановки знаков препинания в союзных сложных	1
	предложениях.	
	Сложносочиненные предложения. (8ч.+3ч.)	
19	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1
20	Сложносочиненные предложения с союзами.	1
21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного	1
	предложения.	
22 - 23	РР. Сжатое изложение.	2

24	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть	1
	односоставные предложения.	
25	Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения.	1
26	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их	1
	текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.	
27	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».	1
28	РР. Рецензия на текст.	1
29	Анализ рецензии. Тестирование.	1
	Сложноподчиненныепредложения. (25ч.+9ч.)	
30	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1
31	Главное и придаточное предложения.	1
32	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1
33	Указательные слова в главном предложении.	1
34 - 35	РР.Сжатое изложение.	2
36	Место придаточного по отношению к главному.	1
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
		-
38	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным	1
39	предложениями. Виды придаточных предложений.	1
		1
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1
42	Закрепление сложноподчиненных предложений с придаточным	1
	изъяснительным.	
43	Закрепление изученного по теме.	1
44	РР. Сочинение – рассуждение.	1
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1
	«Сложноподчиненные предложения».	
46	Анализ диктанта.	1
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
	(образа действия и степени).	
48	Придаточные предложения места.	1
49 - 50	РР. Сочинение - рассуждение	2
51	Придаточные предложения времени.	1
52	Придаточные предложения условия, причины, цели.	1
53	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия.	1
54	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений».	1
55 - 56	РР.Сжатое изложение.	2
57	Знакомство со сложноподчиненными предложениями с несколькими	1
31	придаточными и их особенностями.	1
58	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими	1
50	•	1
59	придаточными. Итоговое повторение по теме «Синтаксические синонимы	1
39	итоговое повторение по теме «Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений».	1
60	сложноподчиненных предложении».  Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения и	1
00	1	1
<i>L</i> 1	постановка в них знаков препинания».	1
61	Анализ диктанта. Академическое красноречие и его виды, строение и	1
(2 (2	языковые особенности	2
62 - 63	РР. Сочинение-рассуждение.	2
<i></i>	Бессоюзные сложные предложения. (9ч.+3ч.)	4
64	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1
65	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного	1
	предложения.	
66	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
67	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1

68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
70	Закрепление постановки знаков препинания в бессоюзном сложном	1
	предложении.	
71 - 72	РР. Сжатое изложение.	2
73	РР. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	1
74	Контрольный диктант с грамматическим задание по теме «Бессоюзные	1
	сложные предложения».	
75	Анализ контрольного диктанта.	1
	Сложные предложения с различными видами связи. (5ч.+3ч.)	
76	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	1
77	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и	1
	бессоюзной связью.	
78	Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков	1
	препинания.	
79	Знаки препинания в сложных предложениях с союзом и общим	1
	второстепенным членом или общим придаточным предложением.	
80	РР. Сжатое изложение.	1
81	РР. Подготовка к домашнему сочинению о выборе профессии.	1
82	Закрепление темы. Умение правильно употреблять в речи сложные	1
0.2	предложения с различными видами связи.	4
83	РР. Деловые документы (автобиография, заявление). Понятие о стилевом	1
	единстве и стилевой принадлежности.	
0.4	Общие сведения о языке. (2ч.+2ч.)	1
84	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
	Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского	
0.5	языка.	1
85	Русский язык как язык национального общения русского народа,	1
06 07	государственный язык РФ и язык межнационального общения.	2
86 - 87	РР. Сжатое изложение.	2
88	Итоговый контрольный диктант.	1
	Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике,	
90	грамматике и правописанию, культуре речи. (15ч.)	1
89	Фонетика. Графика.	1
90	Состав слова и словообразование.	1 1
92-93	Лексика. Фразеология. Культура речи. PP. Сочинение-рассуждение	1
92-93	Орфография.	
95	Повторение морфологии.	1 1
95	РР. Сжатое изложение.	1
96	Дефисное написание слов.	1
98	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1
98	Требования к экзаменационной работе по русскому языку.	1
100	Подготовка к экзаменам. Повторение пройденного.	1
100	Подготовка к экзаменам. Повторение проиденного.	1
101	Подготовка к экзаменам. Повторение проиденного. Подготовка к экзаменам. Повторение пройденного.	1
/	Г ГГОЛГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ. ГТОВТОЛЕНИЕ ПООИЛЕННОГО.	1