**Приложение**
**к основной образовательной**
**программе основного общего образования**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**7 класс**

**Составитель: учитель русского языка и литературы**
**МАОУ «Порецкая СОШ»**
**Павлова Людмила Александровна**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7классе**

**1.Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское

участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.Метапредметные результаты**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;
– играть определенную роль в совместной деятельности;
– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
– выделять общую точку зрения в дискуссии;
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**3.Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения

осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Русский язык как развивающееся явление(1ч.)**

**Повторение изученного в 5-6 классах»(8ч.)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.
Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.
**Р. Р.** Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».
**К. Р**. Входное тестирование. Контрольный диктант № 1

**Тексты и стили речи**.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи.Причастие.(28ч.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека.
Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
**Р.Р** Описание внешности человека
**Р.Р**. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М. Шолохова "Судьба человека".
**Р.Р**. Изложение по тексту упр.116
**Р.Р**. Сочинение по личным наблюдениям на тему "Вы с ним знакомы»
**К.Р**. Контрольный диктант № 2
**К.Р.** Контрольное работа№1 по теме «Причастие».
**Деепричастие (10ч.)**
Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия..
**Р.Р**. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».
**К.Р**. Контрольный диктант № 3 с грамматическим задание
**К.Р**. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».
**Наречие (28ч.)**
Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
**Р.Р**. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»
**Р.Р**. Контрольное сочинение№1 по картине И. Попова "Первый снег"
**К.Р**. Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие.
**К.Р**. Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»
**К.Р**. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».
**Категория состояния (4ч.)**
Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния
**Р.Р**. Сжатое изложение. Контрольное№1
**К.Р**. Контрольное тестирование № 4 по теме «Категория состояния».
**Служебные части речи**
Самостоятельные и служебные части речи.
**Предлог как часть речи (11ч.)**
Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
**Р.Р**. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»

**К. Р**. Контрольный диктант №6 по теме «Предлог»

**Союз как часть речи (15ч.)**
Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
**Р.Р** Контрольное сочинение-рассуждение №2 на тему «Книга – наш друг и советчик»
**К.Р.** Контрольный диктант№7 по теме «Союз»
**Частица как часть речи(17ч.)**
Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни - ни.
**Р.Р.** Текст выступления для передачи "Весна наступает" по картине К.Ф. Юона "Конец зимы.Полдень"
**Р.Р**.Сочинение- рассказ по данному сюжету. (по упр.446)
К. Р. Контрольный диктант по теме "Частица"..
**Междометие как часть речи (3ч.)**
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
**Р.р.** Контрольное изложение №2 по тексту В.А. Гиляровского "Москва и москвичи"
**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»(10ч.)**
Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация
**К. Р.** Итоговый контрольный диктант
**Резервные уроки(2ч.)**

**3. Тематическое планирование**

| № | Тема урока. | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **Русский язык как развивающееся явление.1ч** | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| | **Повторение изученного в 5-6 классах. 8ч.** | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 4 | Фонетика и орфография. | 1 |
| 5 | Словообразование и орфография. | 1 |
| 6 | Морфология и орфография. | 1 |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах.» | 1 |
| 8 | Рр. Текст. Стили речи. | 1 |
| 9 | Рр. Публицистический стиль речи. | 1 |
| | **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. 28ч.** | |
| 10 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 11 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 12 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 |
| 13 | Рр. Описание внешности человека. | 1 |
| 14 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 15 | Полные и краткие страдательные причастия. | 1 |
| 16-17 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 18 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 19 | Рр. Устное изложение. | 1 |
| 20-21 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 22 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 23 | Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 |
| 24-25 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 2 |
| 26-27 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. | 2 |
| 28 | Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя). | 1 |
| 29 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 30-31 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 2 |
| 32-33 | Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы». | 2 |
| 34 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 35 | Повторение. | 1 |
| 36 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 |
| 37 | Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений. | 1 |
| | **Деепричастие. 10ч.** | |

| | | |
|---|---|---|
| 38-39 | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями. | 2 |
| 40-41 | Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте. | 2 |
| 42 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 |
| 43 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 |
| 44-45 | Рр. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. | 2 |
| 46 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. | 1 |
| 47 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 |
| | **Наречие. 28ч.** | |
| 48 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 49-50 | Смысловые группы наречий. | 2 |
| 51 | Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». | 1 |
| 52 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 53 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 54-55 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 2 |
| 56-57 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 2 |
| 58-59 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 2 |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» | 1 |
| 61 | Рр. Описание действия. | 1 |
| 62 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 63 | Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. | 1 |
| 64 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 |
| 65 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 |
| 66-67 | Рр. Подробное изложение с элементами сочинения. | 2 |
| 68-69 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 70 | Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья». | 1 |
| 71-72 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 74 | Повторение темы «Наречие». | 1 |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 |
| | **Категория состояния. 4ч.** | |
| 76 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 77-78 | Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»). | 2 |
| 79 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| | **Предлог. 11ч.** | |
| 80 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 |
| 81 | Употребление предлогов. | 1 |
| 82 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 83 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 84-85 | Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине. | 2 |
| 86-88 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 3 |
| 89 | Предлог. Повторение. | 1 |
| 90 | Урок-зачёт по теме «Предлог». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Союз. 15ч.** | |
| 91 | Союз как часть речи. | 1 |
| 92 | Союзы простые и составные. | 1 |
| 93-94 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 |
| 95 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 96 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 97-98 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | 2 |
| 99 | Контрольный диктант по теме «Союз» | 1 |
| 100-101 | Рр. Сочинение-рассуждение «Книга –наш друг и советчик». | 2 |
| 102 | Закрепление изученного по теме «Союз». | 1 |
| 103 | Зачет по теме «Союз». | 1 |
| | **Частица. 17ч.** | |
| 104 | Понятие о частице. Формообразующие частицы. | 1 |
| 105-106 | Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. | 2 |
| 107 | Смысловые частицы. | 1 |
| 108 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 109 | Рр. Придумывание обрамлений к рассказу. | 1 |
| 110 | Морфологический разбор частиц. | 1 |
| 111-112 | Отрицательные частицы. | 2 |
| 113-114 | Различение не – ни. | 2 |
| 115-116 | Приставка не- и частица не с различными частями речи. | 2 |
| 117 | Рр. Написание рассказа по данному сюжету. | 1 |
| 118-119 | Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни- | 2 |
| 120 | Повторение изученного о частицах. | 1 |
| | **Междометие. 3ч.** | |
| 121 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. | 1 |
| 122-123 | Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них. | 2 |
| | **Повторение изученного в 5-7 классах. 10ч.** | |
| 124 | Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. | 1 |
| 125-126 | Рр. Контрольное сочинение. | 2 |
| 127 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 128 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 129 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 130 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 131-132 | Морфология. Орфография | 2 |
| 133 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 134 | Повторение и обобщение изученного | 1 |
| 135-136 | Резервные уроки | 2 |