

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Порецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
директор МАОУ «Порецкая СОШ»:
_____/И.В.Кудявнин/
Приказ № 57 от «31» августа 2023г.

Муниципальный конкурс на лучшего классного руководителя 2024 года
«Самый классный классный - 2024»

Программа работы классного руководителя с коллективом класса «Мы – семья!»

Разработана классным руководителем
7 «в» класса Дулиной О. Р.
МАОУ «Порецкая СОШ»
Порецкого района ЧР

Структурные элементы:

Пояснительная записка

Основные программные мероприятия

План-график реализации программы

Методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы

Заключение

Список литературы

Общая характеристика классного коллектива:

В 2021 - 2022 учебном году в 5 «В» класс поступило 20 учеников.

В 7 «В» классе – 11 мальчиков и 7 девочек. Одна девочка проживает в с. Ряпино, остальные в с. Порецком. До поступления в школу все учащиеся 7 «В» класса посещали детский сад.

В основном, дети воспитываются в семьях с выше среднего уровня доходов, в полных семьях – 16, в неполных – 1. Одна девочка из детского дома. Все дети прошли медицинский осмотр, особых отклонений не выявлено.

Класс очень подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Принимает участие в художественной самодеятельности школы, во всех классных и внеклассных мероприятиях. Весь класс в 2023 году вступил в Юнармию. Весной 2023 года 7 «В» вступил в проект «Дневник Путешественника», а осенью 2023 года наш класс стал путешествовать ещё и по Билету в Будущее.

Структура классного коллектива:

В классе активно действует орган ученического самоуправления. Лидером класса является командир – Денисов Г., который помогает классному руководителю следить за дисциплиной, внешним видом и успеваемостью членов коллектива. Учебный сектор – Ефимова Е.. Она контролирует своевременное выставление учащимися текущих оценок в дневниках и следит за выполнением домашних заданий. За участие в культурно – массовых мероприятиях и за их организацию отвечает Тонышева А., а за спортивно-массовую работу – Дулина Ю.. За комнатными растениями ухаживают Калёнов Р. и Паутов А.. За сохранность классной мебели отвечает Викторова В..

Главная задача класса - воспитание коллективизма, требовательности к себе и друг другу.

Познавательный потенциал и познавательная активность

учащихся:

На 1 сентября 2023 года в классе обучается 18 учащихся.

Успеваемость учащихся 7 «В» класса удовлетворительная. Итоги контрольных работ за 1 полугодие 2023 года таковы:

	Русск. язык	Литер. чт	География	Родн. Язык (РРЯ)	Литер. чт. (ЛРРЯ)	Матем.	Анг. яз	Обществознание	Биология
«5»	7	8	8	6	8	9	7	6	9
«4»	5	5	7	4	10	4	9	7	1
«3»	6	5	3	8	0	5	2	5	5
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
К.З	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В классе было 6 отличников, 7 ударников и 5 троечников.

Неуспевающих нет.

Творческий потенциал и творческая активность:

Все учащиеся посещают обязательные дополнительные занятия и кружки.

В классе сформирован сплоченный, дружный классный коллектив, который активно участвует во всех общешкольных делах, на районных и республиканских конкурсах. Члены коллектива добиваются неплохих результатов, защищают честь школы и даже района на многих спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

Школьный уровень:

- Ефимова Е.- победитель в творческом проекте «Новый год- у ворот».
- Ефимова Е.- победитель конкурса поделок «Новогодний декор».

Муниципальный уровень:

- Тонышева А. – 1 место в муниципальном конкурсе «Первые шаги в науку– 2023».

- Климов М.- 2 место в муниципальном конкурсе по плаванию на призы председателя районного собрания депутатов.

- Дулина Ю.- 1 место в муниципальном конкурсе по плаванию на призы главы администрации Порецкого сельского поселения.

Призерами и участниками республиканского уровня являются:

- Климов М.- участник творческого онлайн конкурса «Для мамы с любовью».

- Солдайкина А.- участница творческого онлайн конкурса «Для мамы с любовью».

-Ефимова Е.- участница хореографического конкурса «Полосатый слон».

- Ефимова Е. – участница конкурса фотографий «Путешествуй по Чувашии».

- Денисов Г. – участник конкурса фотографий «Путешествуй по Чувашии».

- Тонышева А. – участница конкурса видеороликов «Эткер глазами детей».

Всероссийские и Международные конкурсы:

- Солдайкина А.- участница Международного конкурса рисунков «Ёлка Победы».

- Ефимова Е.- участник Международного конкурса «Нарисуй ёлку победы».

На 2023-2024 учебный год на учете в ПДН и ВШУ члены коллектива не состоят.

В этом году Дулина Ю. второй раз уже стала стипендиатом Главы Порецкого района.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В коллективе класса сформирован познавательный интерес к учебной деятельности.

Надо отметить устойчивый интерес к предметам: математика, русский язык, физкультура.

Внимание, память, воображение носят самостоятельный характер. Одна третья часть учащихся умеет концентрировать внимание на значимой и интересной для них информации. Мотивация к учебной деятельности выше среднего, что характерно для данного возрастного периода. Наблюдается динамика развития вверх, когда мотивы «могу», «хочу», «должен» - работают на высокий результат.

По данным психологической диагностики у учащихся доминируют следующий тип нервной системы: средний. Хорошо развита зрительная, слуховая и образная память.

В результате совместной работы учащихся, родителей и классного руководителя прослеживается динамика развития коллектива. Данный возрастной период характеризуется становлением самосознания. Новый уровень самосознания у подростков характеризуется появлением потребности и способности познать себя как личность. В классе ярко выражено стремление к самоутверждению. Следует отметить у детей появление рефлексии на собственное поведение, умение оценивать возможности своего «Я».

На данном возрастном этапе самооценка носит устойчивый характер, Момент неадекватности понимания своего поведения отсутствует. В большинстве случаев дети умеют правильно реагировать на справедливую

критику, стараются прислушаться к добрым советам, стремятся их осмыслить и исправить недостатки. В повседневном настроении ребят чаще преобладает мажорный, приподнятый, бодрый тон.

Как правило, с удовольствием общаются с людьми, охотно вступают в контакт. Учащиеся умеют сопереживать другим. Среди положительных качеств следует отметить самообладание, ребята умеют управлять своими эмоциями. Учащиеся умеют справиться со своими эмоциями.

Такие качества как оптимизм, дружелюбие, увлекаемость характерны для большинства детей. Отношения в классе доброжелательные, открытой агрессии не наблюдается. Но у большинства ребят общение строится на принципе сотрудничества и взаимной поддержке.

Учащиеся проявляют активность во внеурочной деятельности. Они входят в состав детских объединений школы, составляют основной состав участников многих школьных дел.

За время работы с классом налажен постоянный контакт с родителями.

Образованы инициативные группы родителей, которые принимают активное участие в подготовке и проведении классных действий, оказывают спонсорскую помощь в организации экскурсий, ремонте и оборудовании кабинета.

Социальный паспорт 7 «В» класса

№	Категория	Показатель	Количество
1	Количество учащихся	всего	18
		Мальчики	11
		Девочки	7
2	Состояние здоровья	Инвалиды	-
		Хронические больные	0
		Психические отклонения	-
3	Состав семьи	Всего семей	18
		Из них	полная

			Неполная	1	
			Опекунская	1	
			Неблагополучная	-	
4	Образование родителей	Высшее		9	
		Среднее специальное		15	
		Среднее		6	
		Неоконченное среднее		-	
5	Должность родителей	Руководители		4	
		Служащие		6	
		Рабочие		9	
		Из них	Работают вахтовым методом		4
			В коммерческих структурах		2
		Домохозяйки		4	
Безработные		-			
6	Материальное обеспечение	Малообеспеченные		0	
7	Организация свободного времени обучающихся (в школе/ районе)	Кружки, клубы по интересам		15	
		Спорт, бассейн		2	
		Музыка		1	
		Изостудия		-	
		Танцы		7	
		Библиотека		4	
		Другое		2	
8	Количество учащихся, проживающих не в районе			0	
9	Учащиеся, состоящие на учете	КДН		-	
		ВШУ		-	

Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы классного руководителя с коллективом класса на 2023-2024 гг.
Заказчик	Администрация МАОУ «Пороецкая СОШ» Порецкого района
Основные разработчики	Дулина Оксана Рудольфовна, классный руководитель 7 «В» класса
Исполнители программы	Педагоги и учащиеся 7 «В» класса МАОУ «Пороецкая СОШ» Порецкого района
Цель программы	создание необходимых условий для формирования всесторонне развитой личности с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;- развитие духовно-нравственных качеств, интеллектуальных, творческих способностей;- создание условий для личностного принятия каждым учеником общечеловеческих норм и образцов ценностей;- развитие способностей к взаимопониманию и сотрудничеству в классном коллективе;- стремление сохранить лучшие традиции семьи, уважение и любовь к родителям.
Основные направления программы	«В здоровом теле – здоровый дух» «Мир родного края глазами души» «Милосердие» «Семья – это семь я»
Сроки реализации программы	2023- 2024 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- укрепление физического и психологического здоровья детей;- воспитание качеств личности: гуманности, трудолюбия, честности, способности к сотрудничеству, уважение, любовь к Родине, семейным традициям;- развитие творческих способностей.

Пояснительная записка

Род человеческий продолжается детьми. Так было, так будет всегда. Древняя, как мир, эта истина во все времена имела своё наполнение, свои грани. Сегодня как никогда остро стоит вопрос: какими будут наши дети? Насколько светлы и чисты в своих помыслах, крепки и совершенны физически? Насколько состоятельны, чтобы готовиться защищать самое естественное право человека – право на жизнь? Что сумеют отобрать в сложном противоречивом калейдоскопе идей, взглядов, ценностей? За кем пойдут? Каким идеалам будут служить? От этого в немалой степени зависит будущее каждой страны, нации, будущее всей планеты.

Что можем сделать мы во имя счастья детей, и что могут сами дети, под силу ли им быть активными союзниками взрослых в создании своего завтра? В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания. Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем. Но среди непреходящих целей есть одна, похожая на мечту, выражающая наивысшее предназначение воспитания - обеспечить каждому человеку, появившемуся на свет, всестороннее и гармоничное развитие. Корнями эта цель уходит в античные философские учения. Поэтому моя работа как классного руководителя должна быть построена так, чтобы способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, раскрывать её творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для раскрытия индивидуальности ребёнка с учетом его возрастных особенностей.

Конечная же цель школы – воспитание личности как хозяина территории, личности творческой, свободной, законопослушной, информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство, способной ориентироваться в микро- и макросоциуме, конкурентно способной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию.

Свою работу с детьми строю в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Я разделяю мнение психолога Марковой А.К. о том, что мотивы деятельности с учетом возраста меняются в следующей последовательности:

- в среднем возрасте ведущей деятельностью является учение, поэтому на первом месте стоят познавательные мотивы, на втором - социальные, на третьем – личностные;

Поэтому на данном этапе работы с детьми 6 «В» стараюсь реализовать:

1. Потребность быть здоровым.
2. Потребность в защите и безопасности.
3. Потребность в уважении, признании, в необходимом социальном статусе.
4. Умение отвечать за свои поступки.
5. Потребность в смысле жизни.
6. Потребность в творчестве.
7. Потребность в самореализации.

Актуальность проблемы

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи

и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Воспитательное пространство объемно, оно вбирает в себе семью, школу, средства массовой информации, учреждения дополнительного образования.

Школа - важнейший фактор воспитания. Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа должна стать важнейшим фактором формирования всесторонне развитой личности. Ведущую роль играет здесь классный руководитель, так как первым, зачастую раньше родителей, распознает поведение того или иного, знает его характер и первым может установить так называемую педагогическую диагностику воспитания.

Одним из методов педагогической диагностики является анкетирование, то есть целенаправленная подборка вопросов в письменном виде. Преимущество этого метода состоит в том, что классный руководитель получает в короткий срок значительную информацию об учащихся: об их интересах, способах поведения свободного времени, об их пожеланиях и т.п.

Формы учебно-воспитательной работы со школьниками могут быть массовыми, групповыми и индивидуальными. Массовые формы используются главным образом при организации внеучебной работы. Они предполагают участие большинства учащихся или их представителей. Это могут быть школьные вечера, праздники, конкурсы, олимпиады, КВНы, конференции, субботники и другие.

Работа с детьми этого возраста требует творческого подхода, знания возрастных особенностей и психологии детей, владения различными методиками педагогической диагностики. Особое внимание необходимо обратить на работу по профессиональной ориентации, поскольку на следующем этапе развития коллектива будет организовано профильное обучение и воспитание. Не менее значима и работа по формированию

навыков здорового образа жизни, где необходимо активное участие родителей.

Исходя из сказанного, **цель** создание необходимых условий для формирования всесторонне развитой личности с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие духовно-нравственных качеств, интеллектуальных, творческих способностей;
- создание условий для личностного принятия каждым учеником общечеловеческих норм и образцов ценностей;
- развитие способностей к взаимопониманию и сотрудничеству в классном коллективе;
- стремление сохранить лучшие традиции семьи, уважение и любовь к родителям

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный

2 этап – практический

3 этап – заключительный.

В ходе работы можно провести диагностический тест, анкетирование для коррекции Программы и планирования дальнейшей работы.

Основные принципы

В основу Программы положены следующие принципы:

1. Принцип природосообразности.

Принимать ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание.

Природа – корни, воспитание – крона. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность. Нельзя делить мир на уроки литературы, физики, математики.

3. Деятельный подход.

В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе – растет самоуважение.

4. Принцип сотрудничества.

Работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

5. Личностно – ориентированный подход.

Уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни.

Механизм реализации Программы

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет классный руководитель.

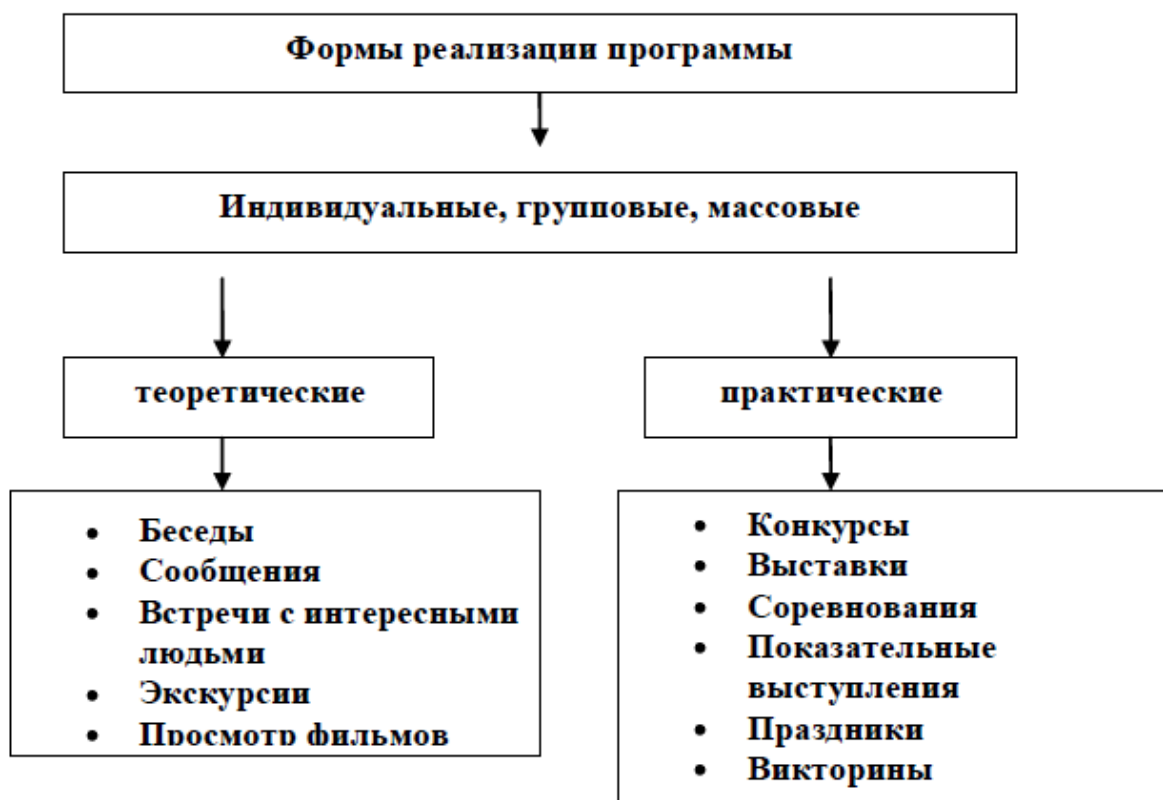
Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

Программа реализуется в классном коллективе в условиях воспитательной системы школы, ориентированной на воспитание всесторонне развитой личности, а также предполагает сотрудничество с социально-педагогической службой школы, с детско-юношеским центром творческого развития, с детско-юношеской спортивной школой, с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, с родителями, с общественностью, учителями, с библиотекарем.

Работа по программе требует творческого подхода, знания возрастных особенностей и психологии детей, владения различными методиками педагогической диагностики. Программа может обогащаться и дополняться материалами.

Формы реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.



Основные этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный.

2 этап – практический.

3 этап – заключительный.

1 этап - подготовительный

Цель: выявить ценностные ориентиры, общественную позицию учащихся.

На этом этапе необходима работа по выявлению у учащихся ценностных ориентиров, индивидуальных, личностных проблем. Для этого используются следующие методы.

Диагностика

В деятельности классного руководителя, диагностика – это изучение процесса и результатов обучения и воспитания.

Диагностика состоит в комплексном изучении отдельных учащихся и коллектива в целом. Разработка системы диагностики и работа по ней позволяют классному руководителю не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, проводить корректирующую работу, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками.

Функции диагностики:

Контрольно- корректировочная – состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания;

Прогностическая - означает предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем;

Воспитывающая- состоит в том, что в процессе диагностирования и в связи с ним учитель имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на учеников.

Многие данные диагностики сообщаются ученикам и обсуждаются с ними, и на их анализе строится воспитательная работа.

Типы диагностики

Опыт показал, что диагностика имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности.

В соответствии с этим существуют 3 типа диагностики в работе классного руководителя:

1) Начальная диагностика связана с планированием и управлением классным коллективом. Перед тем, как определить воспитательные задачи, которые будут реализованы в данной учебной четверти или году классному руководителю необходимо изучить уровень воспитанности ученика. Выделяют три основных варианта начальной диагностики:

а) когда коллектив уже сформирован и классный руководитель знаком учащимся;

б) когда коллектив не новый, и классный руководитель третий год начинает работу с классом;

в) когда коллектив и классный руководитель уже работали вместе.

2) Корректирующая (текущая) диагностика проводится в самом процессе организации деятельности ученического коллектива, ориентирует педагога на изменения, которые происходят в учениках и коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений.

Информация, полученная в результате текущей диагностики помогает быстро, точно и с минимумом ошибок корректировать работу и совершенствовать стиль отношений с детьми, методику воспитательной работы. Текущая диагностика выполняет роль экспресс- информации и этим помогает принять быстрое решение по совершенствованию педагогической деятельности.

3) в конце каждого учебного года в системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводится обобщающая диагностика. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

Учитель проводит диагностику по трём направлениям:

Ученик - личностные особенности, познавательная сфера, интересы и склонности, место ученика в системе межличностных отношений;

Классный коллектив - этапы его формирования, уровень сплоченности и эмоционального единства, характер межличностных отношений;

Семья - изучение материально-бытовых условий семьи, характера взаимоотношений, психоэмоционального фона, особенностей общения и др.

2. Методы диагностики в классе.

Чтобы вести воспитательную работу необходимо хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. Многие учителя считают, что они и так знают детей, «на глазок», без особых методик, но для оптимизации работы требуется все же более профессиональный подход.

Таким образом, содержание диагностики обучающихся можно свести к следующему:

- демографические данные об ученике и его семье;
- данные о здоровье и физическом развитии ребенка;
- познавательные способности (особенности внимания, памяти, воображения, мышления);
- эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера;
- направленность личности (интересы, отношения, ценности, я-концепция); поведение, поступки учащихся;
- продолжать изучать класс в целом, как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и другое.

Продолжать изучать учеников и класс как группу? Наука предлагает большой арсенал методов диагностик классному руководителю простых, нетрудоемких, интересных для учеников и одновременно надежных.

Приведём примеры методов диагностики при планировании воспитательной работы в классе.

Метод наблюдения - универсальный метод. Это наиболее доступный способ получения знаний об учащихся и даёт много информации про учеников.

Метод опроса. Он широко представлен в педагогической литературе, с его помощью выявляются ценностные ориентации учеников, знания, установки, позиции, отношения к сверстникам, окружающему миру и себе.

Метод беседы - более гибкий способ изучения учащихся, чем опрос. Беседа может быть стандартизированной и свободной. В первом случае заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности, чтобы было легче обрабатывать.

Метод анкетирования и другие опросные методы дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать подходящий вариант среди предложенных ответов). Анкетирование позволяет быстро собрать много легко обрабатываемых сведений. Возможные недостатки анкетирования - ответы не всегда могут быть полные, точные, искренние. После обработки результатов следует анализ данных: выделение типичного и особенного, объяснение причин.

Метод столкновения взглядов, позиций – позволяет обращаться к ученикам, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как относиться к определенному явлению, поведению проблеме.

Метод социометрического выбора - метод, позволяющий выразить количественно, графически, структуру межличностных отношений в коллективе. Социограмма – это графическое изображение отношений респондентов друг к другу с помощью этого метода можно решить две задачи: 1) выявить лидеров и изолированных детей; 2) выявить взаимные симпатии и сплоченность коллектива.

Анализ продуктов творческой деятельности- методика незаконченного предложения, рассказа, истории; истолкование какого-либо события, ситуации; рисование или дополнение рисунка, разыгрывание ситуации.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуются для того, чтобы маленький ученик освоился в школе по-настоящему. Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю.

Ему надо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребенку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Классный руководитель должен создавать для ребенка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Не все ребята знакомы с правилами поведения в школе, особенно домашние дети. Поэтому на первых порах требования классного руководителя могут вызвать естественное сопротивление, негативные эмоциональные реакции. Определенную трудность вызывает ориентировка в школе, до тех пор пока школа не станет привычным местом для учебы и общения.

Направления деятельности:

1. «В здоровом теле – здоровый дух»
2. «Мир родного края глазами души »
3. «Милосердие»
4. «Семья – это семь я»

«В здоровом теле – здоровый дух»

Цель: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения;
- физическое развитие школьников, закаливание, вовлечение в массовый спорт и туризм;
- воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- овладение участниками образовательного процесса навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, состязания, соревнования.

Основная цель начальной школы - развитие ребенка при сохранении душевного здоровья и эмоционального благополучия. По данным статистики в последнее время наблюдается резкое ухудшение здоровья детей. Причин много: малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация и т.д.

От здоровья детей напрямую зависит их успеваемость. Всем известно: здоровый ребенок – лучший ученик!

В настоящее время очень много разработанных программ по укреплению и сохранению здоровья детей освещаются в периодической и методической литературе. Опираясь на эти материалы, в нашей школе разработана программа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Она составлена с учётом возрастных особенностей детей, применительно к условиям нашей школы.

Дети среднего возраста наиболее восприимчивы к обучающим воздействиям, поэтому параллельно с оздоровительно-физкультурными мероприятиями целесообразнее использовать и **просветительскую деятельность (изучение особенностей своего организма).**

А это удобнее всего осуществлять на уроках здоровья. **Уроки здоровья**, где закладываются навыки правильного режима дня, рационального питания, негативного отношения к вредным привычкам, гигиенические навыки и т. д., хорошо воспринимаются детьми, дают положительные результаты. Ребенок на уроках здоровья, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Методика работы строится в лично-ориентированном направлении, делается акцент на поисковую активность самих детей, с побуждением их к творческому выполнению заданий. Дети в течение месяца заняты поиском материалов на данную тему. Тем самым содержание уроков здоровья наполняется сказочными и игровыми сюжетами, изобразительными работами, стихами, сценками, кроссвордами, подвижными играми и физическими упражнениями с учетом возможностей и интересов детей класса.

Мало научить ребенка делать зарядку, есть здоровую пищу, чистить зубы, также немаловажно, чтобы он с раннего детства учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в мире с собой и окружающими его людьми, будет здоров. Поэтому, по интересам детей, были выбраны темы для уроков здоровья. **Уроки здоровья проходят не только в форме беседы, но это - и оздоровительные минутки, деловые игры, комплекс упражнений, общение с природой.**

Для иллюстрации прилагается **примерное тематическое планирование уроков здоровья, где отражается и тематика родительских собраний, так как обучение учащихся не может идти в отрыве от обучения их родителей.**

Ожидаемые результаты:

В результате ученики и родители узнают, что формирование здорового образа жизни включает в себя: физическое совершенство, психическое здоровье, социальную безопасность, основы экономических знаний, правила гигиены и др.

Планирование отражает все компоненты здоровья: режим дня, отказ от вредных привычек, выбор одежды, положительные эмоции, рациональное питание, закаливание и оздоровление, чистота тела, продукты питания, чистота дома и в природе, движение.

В соответствии с замыслом **основными целями программы** стали:

1. Формирование у ребёнка основ физиологической, физической, психической, интеллектуальной, гигиенической культур.
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.
3. Формирование у детей потребности вести здоровый образ жизни.

7 класс

Компоненты здоровья	Месяцы	Темы уроков здоровья
Режим дня	Сентябрь	Твой новый режим дня
Отказ от вредных привычек	Октябрь	Вредные привычки «Ай не буду, не хочу»
Выбор одежды	Ноябрь	Мы идём гулять. Сменная обувь - зачем она?

Положительные эмоции	Декабрь	Настроение в школе и после школы.
Рациональное питание	Январь	Как следует питаться?
Закаливание и оздоровление	Февраль	Забота о коже. Дружи с водой.
Чистота тела и продуктов питания	Март	В гостях у Чистюлькина.
Чистота дома и в природе	Апрель	Почему надо проветривать классную комнату?
Движение	Май	Народные подвижные игры.

Ожидаемые результаты:

1. Дети научатся осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим самосовершенствованием; понимать себя.
2. Научатся делать самоанализ; формируются навыки прогнозировать ситуацию.

«Мир родного края глазами души»

Цель воспитательного процесса – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет среднего школьника.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Надо отдавать себе отчёт, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть результат, к которому надо стремиться.

Задачи. Направления воспитательной работы.

Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное

основание при выборе поступка. Перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

В Программе используется систематизация ценностей – по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

Направления воспитательной работы:

1. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ
2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
3. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ
4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Содержание воспитательной работы

Роль средней школы в воспитании личности.

Ценности входят в духовный мир человека постепенно на протяжении всей его жизни. Следовательно, решение воспитательных задач начинается до начальной школы и продолжается после. До школы жизненный опыт ребёнка, как правило, соотносится с его представлением о мире «сказочном». Дошкольник может отличить добро от зла в простых житейских ситуациях, и уверен, что все люди, как в сказках, делятся на плохих и хороших, что на любые вопросы есть «правильные» ответы.

Осознание этого и составляет «воспитательное новообразование» начальной школы. С помощью педагогов младший школьник начинает приводить в систему свои взгляды на мир, своё отношение к нему. Он начинает понимать, что жизнь сложнее и противоречивее сказки, что в ней постоянно встречаются ситуации, требующие непростого нравственного выбора между разным пониманием добра разными людьми, между добром для одних и злом для других и т.д., что каждый делает этот выбор сам, что не существует готовых единственно правильных решений и т.д. И совесть, как развивающееся нравственное сознание, способна оказывать влияние на выбор того или иного решения.

Нужно обозначить эти проблемы (моральные дилеммы) в средней школе и начать учить их самостоятельно решать. Для большинства средних школьников это ещё достаточно трудная задача. Ее решение относится к следующим ступеням развития личности.

Средства воспитательной работы.

Воспитание как принятие или отторжение человеком определённых ценностей (правил, идей) может быть стихийным. На личность ребёнка влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и каким тоном говорят ему разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т.д. В этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое его окружает (семья, школа, город/село), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т.п.).

Однако, воспитание для педагога – это процесс целенаправленный и хорошо структурируемый. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности.

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **доброе дело**. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная

духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть *спонтанным* или спланированным (хотя бы отчасти).

Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: **осмысление ценностей и практические действия на их основе**.

Виды деятельности, несущие воспитательную нагрузку.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач.

Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо

•Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).

Важно выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, устраивать *совместные добрые дела* на основе

добровольного участия родителей. В этих рамках можно и нужно вести педагогическое просвещение родителей учеников.

•Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями. Сферы воспитательного воздействия применительно к основным видам деятельности.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ

Внеурочная деятельность:

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий:

- беседы и классные часы;
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;
- экскурсии;
- коллективно-творческие дела;
- осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;
- туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Внешкольная деятельность:

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

- подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;
- строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;
- решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Внеурочная деятельность:

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных мероприятий:

- беседы и классные часы;
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

- экскурсии и путешествия;
- коллективно-творческие дела;
- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России ;
- осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;
- ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов ;
- завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

внешкольная деятельность:

- Забота о памятниках защитникам Отечества.
- Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ

Внеурочная деятельность:

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- праздники-игры по теме труда, ярмарки,
- экскурсии, видеопутешествия с целью ознакомления с разными профессиями;
- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.
- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

Внешкольная деятельность:

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках;
- работа в творческих мастерских.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Внеурочная деятельность:

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий:

- экскурсии в музеи, парки, заповедники,

- видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;
- классные часы, беседы;
- встречи-беседы со специалистами, изучающими природу, воздействие человека на неё;
- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
- проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Внешкольная деятельность:

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

- забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;
- участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;
- участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах;
- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Внеурочная деятельность:

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:

- игры;
- посещение театральных представлений, концертов, фестивалей;
- экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы;
- классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Внешкольная деятельность:

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

- участие в художественном оформлении помещений.

Уровни деятельности

деятельность	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Урок	Освоение базы знаний, передача	Развитие репродуктивных	Развитие познавательного

	информации	способностей	потенциала
Классный час	Освоение норм и правил жизни в классе	Развитие чувства ответственности, коллективизма	
Занятие в кружках	Освоение дополнительных знаний	Развитие творческих способностей, самостоятельности	Совершенствование профессионального мастерства
Досуговая деятельность	Организация познавательного досуга	Поддержание интереса к занимательному досугу	Занятость во внеурочное время
социум	Овладение нормами и правилами поведения	Развитие чувства причастности к социуму	Развитие социальной и гражданской активности

Основные направления воспитания и социализации школьников.

Направления		Задачи		Формы работы
Интеллектуально-познавательная деятельность		Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности		1) Учебная познавательная деятельность: а) факультативы; б) предметные кружки; 2) Коллективная познавательная деятельность: а) школьные и городские олимпиады б) игры: «Кенгуру», «Медвежонок», «КИТ», «Бульдог»; в) предметные недели; г) проведение КТД.
Спортивно-оздоровительная деятельность		1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью; 2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического		1) Участие в спортивных мероприятиях (школьных); 2) Школьные дни здоровья; 3) Месячник по ЗОЖ

		поведения.	
Художественно-эстетическая деятельность		<p>1) Воспитание у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям;</p> <p>2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.</p>	<p>1) Кружки эстетического цикла, для средней школы «Смотрю на мир глазами художника», «Ступеньки к звездам».</p> <p>2) Посещение музеев села, школы, Республики;</p> <p>3) Посещение детской библиотеки;</p> <p>4) Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, фестивалях.</p> <p>5) Школьные вечера, праздники</p>
Трудовая и профориентационная деятельность		<p>1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.</p>	<p>1) Кружки;</p> <p>2) Дежурство по школе (классу);</p> <p>3) Уборка школьной территории;</p> <p>4) Оформление внеклассных мероприятий.</p>
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		<p>1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.</p>	<p>1) Встречи с ветеранами;</p> <p>2) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России;</p> <p>3) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой- Гербом, Флагом РФ;</p> <p>4) Получение знаний об истории малой Родины в школьном музее.</p> <p>5) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации –</p>

				представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.
--	--	--	--	--

Милосердие

“Вот так и среди нас есть скромные люди с чистым сердцем, незаметные, но с огромной душой. Они - то и украшают жизнь, вмещая в себя все, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие”, - писал Г.Троепольский.

Милосердие и доброта... в последнее время мы чаще стали обращаться к этим словам. Будто прозрев, начали осознавать, что самым острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем. Ведь человек рождается и живет на Земле для того, чтобы делать людям добро.

Может быть, именно поэтому еще в старой азбуке буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами: З – “земля”, Л – “люди”, М – “мысль”, Д – “добро”. Азбука как бы призывала: Люди Земли, Мыслите.

Думайте и творите Добро! В каждом из нас есть солнце. Это солнце – доброта. Доброта, способность чувствовать радость и боль другого человека, как свою личную, чувство милосердия в конечном итоге делают человека – Человеком. Да, приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства.

Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники нашей школы-юристами, инженерами, педагогами, но уверены в одном: они всегда будут делать добро, потому что растут неравнодушными людьми. Суть нашего движения - помогать всем, кто нуждается в помощи.

Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Не следует забывать, что мир состоит не только из радости: в ней, увы, муки, и страдания старости и одиночества. Волонтеры должны помогать тем, кто в этом нуждается. Книгу про них Гайдар написал давно, и это уже не модно. Но всё же, правильно говорят, что “новое - это хорошо забытое старое”. Волонтерская работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание.

Кроме того, общаясь с пожилыми односельчанами, ребята могут узнать много нового о своем селе, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней.

В нашей школе волонтерская работа ведется уже много лет. Ведется

систематически, а главное - с желанием. Задействованы в ней все учащиеся школы. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь. Выражение чуткого отношения ребят к людям проявлялось не только в помощи пенсионерам в домашнем хозяйстве.

Наряду с этим волонтеры оказывают им моральную поддержку:

поздравляют по случаю праздника, организуют встречи с ветеранами войны. А разве не забьется взволнованно сердце бывшего воина, когда в День Победы ребята поздравят его и преподнесут подарок, изготовленный своими руками. В процессе выполнения волонтерской работы дети входят в контакт с людьми, имеющими большой жизненный опыт, достойными и уважаемыми в обществе.

Они оказывают огромное воспитательное влияние на поведение учащихся. Выполняемые волонтерами дела – это обретение гражданственности, приобщение к делам взрослых. Волонтеры придерживаются заповедей:

- Не навреди, не разрушай, а помогай и улучшай окружающую жизнь;
 - Живи для улыбки товарища;
 - Лучше трудно, чем нудно;
 - Красота, но без прикрас
- И добро не напоказ –
Вот что дорого для нас.
- Помогай и защищай нуждающегося в помощи;
 - Думать коллективно,
 - Работать оперативно,
 - Спорить доказательно
 - Для всех обязательно.

Цель программы:

Оказание реальной помощи определенной категории людей, нуждающихся в помощи.

Задачи:

1. Воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности.
2. Возрождение лучших отечественных традиций и благотворительности.
3. Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны и детям – инвалидам.
4. Создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты

Участники программы: учащиеся начальных классов

Целевые группы: ветераны ВОВ, дети- сироты, инвалиды и т.д.

Направление деятельности	Задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты
---------------------------------	---------------	------------------------	-----------------------------

Выявление нуждающихся в помощи престарелых, одиноких, ветеранов войны и инвалидов.	Оказать посильную помощь в быту. Оказать моральную и посильную материальную помощь	2023-2024	Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия
Шефская работа с начальными классами школы	Помощь маленьким в организации досуга и познавательной деятельности	2023-2024	Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия
Работа на пришкольном участке	Оказание помощи школе	2023-2024	Воспитание трудовых навыков и нравственности учащихся
Проведение благотворительных акций	Оказать посильную и материальную помощь нуждающимся детям	2023-2024	Сформированное чувство сострадания и милосердия

План работы коллектива класса

№	Мероприятия	Сроки реализации
1	Краеведческая работа: экскурсии, конкурсы, викторины, походы.	в течение года
2	Организация волонтерских отрядов в школе	сентябрь
3	«Спешите делать добро»- акция.	октябрь
4	Шефская помощь ДОУ,	ноябрь
5	«Рождественское чудо», сбор вещей для детей сирот и инвалидов	декабрь
6	Туристская игра «Тропа здоровья».	январь
7	«А ну-ка, парни» КВН ко Дню защитников Отечества.	февраль
8.	Весенняя неделя добра	март
9	Благотворительная акция «Помощь другу»	апрель
10	Акция «С добрым утром ветеран»	май
11	Акция «Посади дерево и сохрани его»	апрель-май
12	Конкурс сочинений «Мой самый добрый поступок»	апрель, декабрь

Основные направления деятельности:

«Дом без одиночества»

Постоянное общение с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, с теми, кто находится практически только в стенах своего дома

1. Окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым людям.

2. Организация и проведение:

- “огоньков”, встреч, концертных программ
- дня пожилых людей “Согреем ладони, разгладим морщинки”
- операций “Ветеран живет рядом”, “Подарок ветерану”, “Примите наши поздравления”, «Снег»

«Шаг навстречу»

1. Окружение заботой и вниманием детей-сирот, находящихся на опеке.

2. Организация и проведение:

- благотворительных акций “Новогоднее чудо”, “Спешите делать добро”;
- праздников, игровых программ, концертов;
- операций “Письмо другу”, “Фонарик дружбы” (поздравительные открытки, мини-газеты).

«Ты знаешь – я рядом!»

1. Создание кружков по интересам, клубов и других детских объединений, куда входят больные дети и их здоровые сверстники, степень социального благополучия которых различна: здесь и дети из полных и опекаемых, малообеспеченных и неблагополучных семей и другие.

2. Организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных подростков в социум.

3. Проведение совместных экскурсий, поездок, походов и т.п.

«Мы — твои старшие друзья»

Забота о младших, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной, «Город мастеров», «Рыцарский турнир», «Умелые руки», «а, ну-ка, девочки», «а, ну-ка, мальчики» и др.

«В кругу друзей»

Организация и проведение для своих сверстников:

- уроков добра “Кто, если не ты”, “Жизнь дана на добрые дела”, “Забота и внимание”, “Доброта приносит людям радость”, “Волшебное могущество добра”.

- Коллективно- творческих дел для сплочения классных коллективов по параллелям и между собой («Интеллектуальное казино», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки» и др.)

«Трудовой десант»

Шефская помощь ДОУ, приютам, детским домам, инвалидам, загородным лагерям (помощь по уборке территории).

«Семья – это семь я»

В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности воспитательная работа с семьёй приобретает новое содержание. Ответственность родителей за выполнение своих обязанностей в условиях демократизации, гласности, гуманизации значительно повышается. Однако не каждый родитель это понимает, далеко не все возможности семейного воспитания реализуются в полной мере. Причин тому много, но одна из них – отсутствие системы работы образовательных учреждений с семьями. Школа призвана обеспечить единство педагогов и родителей, она обязана помочь семье каждого ребёнка в полной мере реализовать свой потенциал.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребёнка.

«Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей» (Макаренко). Человек, имеющий семью, - это тот, кто особенно ответственно смотрит в завтрашний день и особенно напряжённо трудится сегодня, чтобы прокормить детей, решить насущные проблемы во всех сферах материальной и духовной жизни. Именно семья, как общество в миниатюре, концентрирует в себе и все его пороки, и отражает все его достижения.

Цель программы:

- сделать родителей активными участниками педагогического процесса

Задачи программы:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам

воспитания учащихся;

- повысить психолого – педагогическую грамотность, родительскую компетентность по

вопросам воспитания детей;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- создать систему целенаправленной воспитательной работы для совместного проведения

досуга детей и родителей;

- растить и воспитывать правоспособных и дееспособных граждан государства.

Решение цели и задач представляется возможным, если в программе найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Принципы классного руководителя:

- обращение к чувству родительской любви и её уважение;
- умение разглядеть в каждом ученике положительные стороны, позволяющие давать характеристику детей с выдвижения предваряющей положительной оценки;
- высокое уважение личности отца и матери, их родительских забот, их трудовой и общественной деятельности.

Формы и методы работы

Изучение семей учеников позволяет лучше узнать детей и их родителей, понять их стиль жизни, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребёнка:

- посещение семей учеников;
- анкетирование;
- сочинения и конкурс творческих работ «Моя семья»;
- тестирование;
- деловые игры с родителями;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей:

- лекции по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене;
- родительские собрания;
- тематические консультации;
- педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребёнка в семье и школе;
- обзор популярной педагогической литературы для родителей;
- обмен опытом воспитания детей в семье;
- вечер вопросов и ответов;
- день открытых дверей.

Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как:
-совместное планирование воспитательной работы в классе;

- коллективные творческие дела;
- праздники, вечера, концерты, КВН;
- посещение театров, выставок, библиотек;
- прогулки, походы, поездки и путешествия;
- выставки творческих работ;
- дни здоровья;
- помощь в ремонте и эстетическом оформлении классной комнаты;
- участие в оборудовании кабинета и изготовлении наглядных пособий;
- организация мини – кружков и клубов.

Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса отражается в следующих пунктах:

- выборы родительского совета;
- помощь в планировании и организации его деятельности;

- работа с социально неблагополучными семьями.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребёнка. Включается:

- посещение семьи;
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместное определение перспектив и средств развития ученика;
- педагогические консультации;
- индивидуальные поручения.

Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся осуществляется классным руководителем с помощью: тематических и итоговых родительских собраний;

- индивидуальных консультаций;
- проверки дневников учащихся;
- составление карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности;
- ведения дневников наблюдения за процессом развития ребёнка или тетрадей его достижений;
- направления родителям писем – характеристик, записок – извещений, благодарственных и поздравительных открыток.

Дела в 7 «В» классе

Срок проведения	Наименование дел
Сентябрь	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся», деловая игра «Развитие личности среднего школьника». 2. Анкетирование родителей. 3. Выборы родительского совета и планирование его деятельности. 4. Формирование картотеки семьи.
Октябрь	1. Посещение семьи. 2. Родительское собрание – практикум «Как помочь ребёнку стать внимательным» 3. День открытых дверей. 4. Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться»
Ноябрь	1. Анализ учебной работы за 1 четверть. Письма родителям о достижениях детей в различных видах деятельности. 2. Родительское собрание – конкурс «Папа, мама, я – читающая семья» 3. Посещение семьи.

	4. Индивидуальное педагогическое поручение родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме «Познавательные игры в семье».
Декабрь	1. Родительское собрание «Развитие познавательных интересов в семье». 2. Выставка для родителей и учащихся «Мы – люди творческие». 3. Коллективное творческое дело «Готовимся к Новому году».
Январь	1. Посещение семьи. Индивидуальная беседа. 2. Родительское собрание «Садимся за уроки». 3. Лыжная прогулка вместе с родителями.
Февраль	1. Урок этической грамматики «Вся семья вместе, так и душа на месте». 2. КВН мальчиков и отцов
Март	1. Праздник мам и бабушек. 2. Классный час с приглашением родителей «Моя семья». 3. Посещение семьи.
Апрель	1. Создание экрана успеваемости учащихся. 2. Выставка лучших работ учащихся, тетрадей. 3. Этическая беседа «Я в своей семье».
Май	1. Анкета для родителей «Планы на лето». 2. Родительское собрание «Давайте играть», итоги года. 3. Подготовка благодарственных писем. 4. Концерт для родителей.
Июнь	1. Однодневный поход учащихся и родителей «Достопримечательности родного края». 2. Благоустройство классной комнаты.

3 этап - заключительный (аналитический) - 7 «В» класса, где классный руководитель делает анализ работы для того, чтобы выстроить планирование развития коллектива на следующий учебный год.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- готовность к участию в общественных делах;
- умение принимать и защищать свои решения;
- уважение чести и достоинства других граждан.

2. Сформированность навыков здорового образа жизни:

- формирование навыков безопасного поведения;
- воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- овладение участниками образовательного процесса навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость:

- укрепление физического и психологического здоровья детей;
- воспитание качеств личности: гуманности, трудолюбия, честности, трудолюбия, способности к сотрудничеству, уважение, любовь к Родине, семейным традициям;
- развитие творческих способностей;
- способность к самореализации, профессиональному самоопределению;
- формирование активной жизненной позиции;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Методическое обеспечение программы

1. Вечер – праздник семьи «Тепло семейного очага»
2. Литературно – музыкальная композиция «Дороже матери нет»
3. Внеклассное мероприятие в начальных классах на тему: «Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда»
4. Игра – соревнование между командами «Турнир игроков»
5. Игра «Самый умный»
6. Устный журнал «Фотографии моей Родины»
7. Утренник «Подвигу народа жить в веках»
8. Классный час «Школа вежливых наук»
9. Беседа «Защитники Родины»
10. Конкурс рисунков «Спешите делать добро»
11. Классный час «Самые дорогие для нас слова: Мама, Родина, мир»
12. Игра – викторина «Что? Где? Когда?»

Заключение

Таким образом, современная школа - это не только образовательное учреждение. Сегодня она выступает как социокультурный институт нашего общества. Главная цель ее - это развитие личности ребенка, подготовка его к сложным условиям современного мира.

Достичь этой цели, возможно лишь в полной мере реализуя разносторонние функции: образовательную, воспитательную, социальную, культурную и другие.

В связи с этим, мы считаем, что наиболее актуальным в настоящее время является формирование у выпускника школы качеств личности конкурентно-способного, успешного в жизни человека. Изучив философскую и психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие качества личности, на формирование которых может и, по нашему мнению, должна оказывать общеобразовательная школа:

- 1) знания и умения, широта кругозора, эрудиция, способность ориентироваться в реалиях современной жизни.
- 2) хорошее здоровье, позволяющее реализовать свой творческий потенциал;
- 3) нравственная культура, способствующая сохранению и расширению взаимодействий и взаимосвязей людей;
- 4) инициативность, творчество, умение принимать решения и отвечать за них, позволяющие сохранить индивидуальность и способствующие самореализации.

Использованная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы.- М.: Аргументы и факты, 2021
2. Внеклассные мероприятия, Москва «Вако», 2020, 5, 6, 7 классы.
3. Журнал Народная школа № 1, 2022
4. А. В. Иванов Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры, Москва, 2021.
5. Научно – методический журнал «Классный руководитель», №2, 2023, стр.2.
6. Научно – методический журнал «Классный руководитель», №3, 2023, стр. 64.
7. Педагогическая диагностика. Методические рекомендации. – Чебоксары, 2022.
8. Планирование воспитательной работы в классе, Москва, 2022.
9. Права человека. Книга для чтения. М., «Права человека», 2022
10. Читаем, учимся, играем, № 11, 2022 , стр. 3.
11. <http://pedsovet.org/> —